	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี	
	การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	
	หน่วยที่ 3 การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา	
UNIT 3	วิทยาการ: พศ.ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย	Email: paisan.suwannoi@gmail.com

วัตถุประสงค์

1. สรุปหลักการและขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะการปฏิบัติได้
2. สามารถสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะการปฏิบัติได้

กิจกรรมการอบรม

- กิจกรรมที่ 3.1 หลักการและขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะการปฏิบัติ
- กิจกรรมที่ 3.2 ปฏิบัติการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะการปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 3.1 หลักการและขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะการปฏิบัติ

การสร้างแบบประเมินเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี และ 6. ด้านทักษะปฏิบัติวิชาชีพ ส่วนใหญ่ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นคุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะของบุคคลที่แสดงออกผ่านพฤติกรรม ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมจะต้องแสดงถึงคุณลักษณะ ความสามารถหรือทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะการปฏิบัติจึงต้องใช้วิธีการกำหนดกิจกรรม (Activity) และภาระงาน (Task) ให้ผู้เรียนปฏิบัติ แล้วประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ (Learning Process) คุณภาพของผลงาน (Learning Product) และคุณลักษณะ (Attribute) ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมหรือภาระงานที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจึงเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินผลงานที่ใช้การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) เป็นแนวทางในการสร้าง วิธีการสร้างแบบประเมินทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าวโดยสรุปมีขั้นตอนดังนี้

วิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติงาน (Learning Process) มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดและนิยามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการปฏิบัติ
2. กำหนดตัวบ่งชี้และนิยามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อยของการปฏิบัติที่ถูกต้อง
3. กำหนดรายการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้
4. กำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพของแต่ละรายการประเมินโดยใช้นิยามของตัวบ่งชี้เป็นคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนสูงสุด
5. จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความตรงของรายการประเมินและความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในแต่ละระดับคุณภาพ
6. ปรับปรุงและจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

วิธีการสร้างแบบประเมินผลงาน (Learning Product) มีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

1. กำหนดและนิยามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของผลงาน/ชิ้นงานที่จะประเมิน
2. กำหนดและนิยามตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อย
3. กำหนดรายการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อย
4. กำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพของแต่ละรายการประเมินโดยใช้นิยามของตัวบ่งชี้เป็นคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนสูงสุด
5. จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความตรงของรายการประเมินและความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในระดับคุณภาพ
6. ปรับปรุงและจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

วิธีการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะ (Attribute) มีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

1. กำหนดและนิยามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะที่จะประเมิน
2. กำหนดและนิยามตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อย
3. กำหนดรายการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อย
4. กำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพของแต่ละรายการประเมินโดยใช้นิยามของตัวบ่งชี้เป็นคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนสูงสุด
5. จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความตรงของรายการประเมินและความเหมาะสมของการกำหนดคะแนนในระดับคุณภาพ
6. ปรับปรุงและจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

หลักการและวิธีการในการสร้างแบบประเมินตามวิธีการ Scoring Rubric

ในที่นี้ขอเสนอแนะหลักการและวิธีการที่สำคัญในการดำเนินการสร้างแบบประเมินตามวิธีการ Scoring Rubric ในแต่ละขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. กำหนดและนิยามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย

การกำหนดและนิยามทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ต้องอาศัยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งสามารถประมวลจากหลากหลายแนวคิดหรือจากการปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับว่าเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน นิยามขององค์ประกอบหลักจะนำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบย่อยในการประเมิน และนิยามขององค์ประกอบย่อยจะนำไปสู่การกำหนดตัวบ่งชี้ของการประเมิน

2. กำหนดตัวบ่งชี้และนิยามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย

การกำหนดตัวบ่งชี้ของการประเมินจะอาศัยนิยามขององค์ประกอบย่อยว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และการนิยามตัวบ่งชี้ต้องอาศัยแนวคิดทฤษฎีหรือแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน การกำหนดตัวบ่งชี้จะนำไปสู่การกำหนดรายการประเมินและจากนิยามของตัวบ่งชี้จะนำไปสู่การกำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินแต่ละรายการประเมิน

3. กำหนดรายการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้

การกำหนดรายการประเมินในแบบประเมินนั้นจะอาศัยการกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยในการประเมินว่ามีอะไรบ้าง บางตัวบ่งชี้สามารถใช้เพียง 1 รายการประเมิน บางตัวบ่งชี้จะต้องใช้รายการประเมินมากกว่า 1 รายการขึ้นอยู่กับนิยามของตัวบ่งชี้ว่ากล่าวถึงอะไรมีเพียงประเด็นเดียวหรือมีหลายประเด็น

4. กำหนดคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายการประเมิน

คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนจะอาศัยหลักการของ Scoring Rubric คือกำหนดเป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) โดยจะมีจำนวนระดับการประเมิน 1-3, 1-4 หรือ 1-5 ระดับ ขึ้นอยู่กับรายการประเมินนั้นสามารถพิจารณาได้ละเอียดมากน้อยเพียงใด โดยอาศัยนิยามของตัวบ่งชี้ในการกำหนดระดับการประเมินที่ได้คะแนนสูงสุด และปรับคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนที่มีระดับคุณภาพลดลงไปแต่ละระดับคุณภาพเป็นระดับการประเมินที่ได้คะแนนน้อยลงตามลำดับ คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินความสามารถ (ability) หรือ ทักษะ (Skills) ของบุคคล สามารถพิจารณาได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินแบบองค์รวม (Holistic Scoring rubrics) เป็นการพิจารณาที่ระดับคุณภาพของการปฏิบัติงาน ผลงานหรือชิ้นงาน ในลักษณะภาพรวม
2. เกณฑ์การประเมินแบบพิจารณารายละเอียด (Analytic Scoring rubrics) เป็นการพิจารณาที่คุณภาพของผลการปฏิบัติงาน ผลงานหรือชิ้นงาน ในลักษณะการพิจารณารายละเอียด

1. เกณฑ์การประเมินแบบองค์รวม (Holistic Scoring rubrics)

เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลที่สะท้อนถึงระดับคุณภาพในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยากต่อการพิจารณาในรายละเอียด จึงใช้ความถี่ของพฤติกรรมและระดับความสามารถในการกระทำด้วยตนเองในการอธิบายคุณภาพของการปฏิบัติ ผลงานหรือชิ้นงาน ซึ่งนิยมใช้เป็นเกณฑ์การประเมินแบบองค์รวม (Holistic Scoring rubrics) ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบองค์รวมในการประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในขั้นตอน การประเมินปัญหา สามารถกำหนดได้ดังนี้

- 4 หมายถึง รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดยการสัมภาษณ์ร่วมกับการสังเกต สรุปลักษณะสำคัญของข้อมูล ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิคและขั้นตอน อธิบายการแปลผลการตรวจร่างกาย เก็บสิ่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียมผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ใน การตรวจพิเศษต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80
- 3 หมายถึง รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดยการสัมภาษณ์ร่วมกับการสังเกต สรุปลักษณะสำคัญของข้อมูล ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิคและขั้นตอน อธิบายการแปลผลการตรวจร่างกาย เก็บสิ่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียมผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ใน การตรวจพิเศษต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องมากกว่าร้อยละ 70-79
- 2 หมายถึง รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดยการสัมภาษณ์ร่วมกับการสังเกต สรุปลักษณะสำคัญของข้อมูล ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิคและขั้นตอน อธิบายการแปลผลการตรวจร่างกาย เก็บสิ่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียมผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ใน การตรวจพิเศษต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องมากกว่าร้อยละ 60-69

- 1 หมายถึง รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดยการสัมภาษณ์ร่วมกับ การสังเกต สรุปลงใจความสำคัญของข้อมูล ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิคและขั้นตอน อธิบายการแปลผลการตรวจ ร่างกาย เก็บส่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียม ผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ใน การตรวจพิเศษต่างๆ ได้อย่าง ครบถ้วนและถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 60

คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) นี้จะใช้เป็นเกณฑ์การให้คะแนนในหลาย ๆ ประเด็นที่ประเมินในลักษณะภาพรวม ไม่ได้แยกแยะการประเมินเป็นรายการประเมินประเด็นย่อย ๆ

2. เกณฑ์การประเมินแบบพิจารณารายละเอียด (Analytic Scoring rubrics)

เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลที่สะท้อนถึงระดับคุณภาพในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถพิจารณาในรายละเอียดจากคุณภาพของการปฏิบัติ ผลงานหรือชิ้นงานที่บุคคลสร้างขึ้น จึงใช้ระดับ คุณภาพของผลงานในมิติต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ในการอธิบายระดับคุณภาพของบุคคล ซึ่งนิยมใช้เป็นเกณฑ์การ ประเมินแบบพิจารณารายละเอียด (Analytic Scoring rubrics) ของแต่ละรายการประเมิน ให้ศึกษาตัวอย่าง การกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Analytic Scoring rubrics ในการประเมินการปฏิบัติการพยาบาลใน ขั้นตอน การประเมินปัญหา จากตารางต่อไปนี้

รายการประเมิน	ค่าคะแนนการประเมิน			
	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 การปฏิบัติการพยาบาล				
1.การประเมินปัญหา (3)				
1. ซักประวัติและรวบรวม ข้อมูลบุคคล/ครอบครัว/ ชุมชนได้เหมาะสมและ ครบคลุม	รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดย การ สัมภาษณ์ร่วมกับ การสังเกตได้อย่าง ถูกต้อง รวมถึงสรุปล ใจความสำคัญของข้อมูล ได้ถูกต้องครบถ้วน มากกว่าร้อยละ 80	รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดย การ สัมภาษณ์ร่วมกับ การสังเกตได้อย่าง ถูกต้อง รวมถึงสรุปล ใจความสำคัญของข้อมูล ได้ถูกต้องร้อยละ 70-79	รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดย การ สัมภาษณ์ร่วมกับ การสังเกตได้อย่าง ถูกต้อง รวมถึงสรุปล ใจความสำคัญของข้อมูล ได้ร้อยละ 60-69	รวบรวมข้อมูลบุคคล/ ครอบครัว/ชุมชนโดย การ สัมภาษณ์ร่วมกับ การสังเกตได้อย่าง ถูกต้อง รวมถึงสรุปล ใจความสำคัญของ ข้อมูลได้น้อยกว่าร้อยละ 60
2. ตรวจสอบร่างกายผู้ให้บริการ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน	ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิค และขั้นตอน ได้แก่การดู การคลำ การเคาะ การ ฟัง และสามารถอธิบาย การ แปลผลการตรวจ ร่างกายได้อย่าง	ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิค และขั้นตอน ได้แก่การดู การคลำ การเคาะ การ ฟัง และสามารถอธิบาย การ แปลผลการตรวจ ร่างกายได้อย่าง	ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิค และขั้นตอน ได้แก่การดู การคลำ การเคาะ การ ฟัง และสามารถอธิบาย การ แปลผลการตรวจ ร่างกายที่ได้ร้อยละ 60- 69	ตรวจสอบร่างกายทุกระบบ ได้ถูกต้องตามเทคนิค และขั้นตอน ได้แก่การ ดู การคลำ การเคาะ การฟัง และสามารถ อธิบายการ แปลผล การตรวจร่างกายที่ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

รายการประเมิน	ค่าคะแนนการประเมิน			
	4	3	2	1
	ครบถ้วนและถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ครบถ้วนและถูกต้องร้อยละ 70-79		
3. รวบรวมผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษต่างๆ	เก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียม ผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ในการตรวจพิเศษต่างๆ ได้ถูกต้อง ตามเทคนิคและขั้นตอน และ แปลผลการตรวจต่างๆ ได้ถูกต้อง และครอบคลุมมากกว่าร้อยละ 80	เก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียม ผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ในการตรวจพิเศษต่างๆ ได้ถูกต้อง ตามเทคนิคและขั้นตอน และ แปลผลการตรวจต่างๆ ได้ถูกต้อง และครอบคลุมร้อยละ 70-79	เก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียม ผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ในการตรวจพิเศษต่างๆ ได้ถูกต้อง ตามเทคนิคและขั้นตอน และ แปลผลการตรวจต่างๆ ได้ถูกต้อง และครอบคลุมร้อยละ 60-69	เก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และ/หรือเตรียม ผู้ใช้บริการหรือช่วยแพทย์ในการตรวจพิเศษต่างๆ ได้ถูกต้อง ตามเทคนิคและขั้นตอน และ แปลผลการตรวจต่างๆ ได้ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ Scoring Rubric

ให้ท่านศึกษาตัวอย่างขั้นตอนการสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ 3 แบบประเมินต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามที่กำหนดไว้ส่วนท้ายของแต่ละแบบประเมิน

ชื่อแบบประเมิน: แบบประเมินทักษะการนำเสนอ

องค์ประกอบหลัก : ทักษะการนำเสนอ


นิยามองค์ประกอบหลัก : การนำเสนอที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้นำเสนอต้องมีความสามารถและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมตัว การประสานสายตา การใช้เสียงและการใช้ภาษา ผู้นำเสนอต้องมีความสามารถในการนำเสนอต้องสามารถนำเสนอเนื้อหาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับเวลา และจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

นิยามองค์ประกอบย่อยและนิยามตัวบ่งชี้

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
1. ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร ประกอบด้วย การเตรียมตัว การประสานสายตา การใช้เสียง และการใช้ภาษา	1. การเตรียมตัว มีความพร้อมในการนำเสนอผลงานโดยมีการเตรียมสื่อมาอย่างดี มีการจัดลำดับการนำเสนอชัดเจน มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	1. การเตรียมตัว

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
	2. การประสานสายตา ผู้พูดมองผู้ฟัง เกือบตลอดเวลา ประสานสายตาโดยตรง กับผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	2. การประสานสายตา
	3. การใช้เสียง ผู้ฟังแต่ละคนสามารถใช้ ยินทุกคำที่พูดและเข้าใจได้อย่างชัดเจน โดยไม่มีควมยากลำบาก	3. การใช้เสียง
	4. การใช้ภาษา มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรค ตอนได้ถูกต้องครบถ้วนหรือมีที่ผิดพลาดรวมกัน ไม่เกิน 3 แห่ง	4. การใช้ภาษา
2. ความสามารถในการนำเสนอ ต้อง สามารถนำเสนอเนื้อหาที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับเวลา	1. เนื้อหาในการนำเสนอ มีการระบุ วัตถุประสงค์และประเด็นในการนำเสนอ เนื้อหาในการนำเสนอมีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกประเด็น	5. เนื้อหาในการนำเสนอ
	2. การใช้เวลาในการนำเสนอ ใช้เวลาใน การนำเสนองานได้เหมาะสม ตรงเวลา	6. การใช้เวลาในการนำเสนอ
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร พิจารณาได้จาก ลักษณะของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ	1. ลักษณะของสื่อ มีการใช้ graphic เสียง รูปภาพ ตัวอักษรและสีสันทัน เร้าความสนใจ ผู้ที่เข้าฟังได้ดี	7. ลักษณะของสื่อ

จากการกำหนดนิยามองค์ประกอบหลัก นิยามองค์ประกอบย่อย และนิยามตัวบ่งชี้ ซึ่งได้มาจากการศึกษา
เอกสารเชิงทฤษฎีและ/หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แล้ว จึงนำรายการประเมินมาสร้างเป็นแบบประเมินและกำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ดังตัวอย่างต่อไปนี้

	แบบประเมินทักษะการนำเสนอ	
	ชื่อนักศึกษา	รหัสนักศึกษา
	เรื่องที่นำเสนอ	
PRESENTATION	วิชา	วันที่

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน โดยพิจารณาผลการปฏิบัติตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
1. การเตรียมตัว					
2. การประสานสายตา					
3. การใช้เสียง					
4. การใช้ภาษา					
5. เนื้อหาในการนำเสนอ					
6. การใช้เวลาในการนำเสนอ					
7. ลักษณะของสื่อ					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร	การเตรียมตัว	มีความพร้อมในการนำเสนอผลงานโดยมีการเตรียมสื่อมาอย่างดี มีการจัดลำดับการนำเสนอชัดเจน มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอผลงานดี แต่ลำดับการนำเสนออาจมีการติดขัดบางครั้ง การนำเสนอยังมุ่งเน้นเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอผลงาน แต่ลำดับการนำเสนออาจมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง เนื้อหาที่นำเสนอตรงกับวัตถุประสงค์บ้าง	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอผลงาน แต่ขาดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ
	การประสานสายตา	ผู้พูดมองผู้ฟังเกือบตลอดเวลา ประสานสายตาโดยตรงกับผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	ผู้พูดมองผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่ ประสานสายตาโดยตรงกับกลุ่มผู้ฟังเป็นจุดๆ	ผู้พูดมองผู้ฟังเป็นบางครั้ง ประสานสายตาโดยตรงกับกลุ่มผู้ฟังเล็กน้อย	ผู้พูดไม่มองกลุ่มผู้ฟังเลย
	การใช้เสียง	ผู้ฟังแต่ละคนสามารถได้ยินทุกคำที่พูดและเข้าใจได้อย่างชัดเจนโดยไม่มีอาการงอแง	สมาชิกบางคนในกลุ่มผู้ฟังอาจได้ยินส่วนของการพูดสั้นๆ ไม่ชัดเจนหรือไม่สามารถได้ยิน หรือกลุ่มผู้ฟังต้องพยายามที่จะฟังหรือเข้าใจ	สมาชิกบางคนในกลุ่มผู้ฟังได้ยินหลายส่วนของการพูดไม่ชัดเจนหรือไม่สามารถได้ยิน หรือกลุ่มผู้ฟังส่วนใหญ่ไม่สามารถได้ยินหรือได้ยินเพียงส่วนหนึ่งของการพูด ไม่ชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่มผู้ฟังได้ยินหลายส่วนของการพูดไม่ชัดเจนหรือไม่สามารถได้ยิน
ความสามารถในการนำเสนอ	การใช้ภาษา	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องครบถ้วนหรือมีที่ผิดพลาดรวมกันไม่เกิน 3 แห่ง	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนได้ดี มีที่ผิดพลาดรวมกันอยู่ระหว่าง 4-5 แห่ง	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องพอใช้หรือมีที่ผิดพลาดรวมกันอยู่ระหว่าง 5-8 แห่ง	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดมากเกิน 8 แห่ง
	เนื้อหาในการนำเสนอ	มีการระบุวัตถุประสงค์และประเด็นในการนำเสนอ	มีการระบุวัตถุประสงค์และประเด็นในการนำเสนอ	มีการระบุวัตถุประสงค์และประเด็นในการนำเสนอ	มีการระบุวัตถุประสงค์และประเด็นในการนำเสนอ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
		เนื้อหาในการนำเสนอมีความถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกประเด็น	เนื้อหาในการนำเสนอผิดพลาด 1 จุด และไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป 1 ด้าน	เนื้อหาในการนำเสนอผิดพลาด 2 จุด และไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป 2 ด้าน	เนื้อหาในการนำเสนอผิดพลาด 3 จุดขึ้นไป และไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป 3 ด้านขึ้นไป
	การใช้เวลาในการนำเสนอ	ใช้เวลาในการนำเสนอองานได้เหมาะสม ตรงเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอองานได้ดีพอควรแต่ไม่รักษาเวลาในการนำเสนอองาน	ใช้เวลาในการนำเสนอองานมากเกินไปกว่าที่กำหนดไว้	ไม่รักษาเวลาในการนำเสนอองาน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ลักษณะของสื่อ	มีการใช้ graphic เสียง รูปภาพ ตัวอักษรและสีสันทัน เร้าความสนใจผู้ที่เข้าฟังได้ดี	การใช้ graphic เสียง รูปภาพ ตัวอักษรและสีสันทันมากเกินไป แต่ยังคงเกี่ยวข้องกับงานนำเสนอ	เน้นการใช้ graphic เสียง รูปภาพ ตัวอักษรและสีสันทันมากเกินไปจนทำให้ผู้ที่เข้าฟังเกิดความรำคาญหรือแทบจะไม่มีการใช้ graphic ใด ๆ เลย	เน้นการใช้ graphic เสียง รูปภาพ ตัวอักษรและสีสันทันมากเกินไป ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานนำเสนอ

ประเด็นคำถาม

1. แบบประเมินการนำเสนอฉบับนี้ประเมินองค์ประกอบใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ระดับคุณภาพของความสามารถในแต่ละองค์ประกอบที่ประเมิน ที่เรียกว่า คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์ลักษณะใด เหมาะสมกับการประเมินความสามารถในการนำเสนอหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ถ้าจะให้ผลการประเมินแต่ละรายการประเมินจากแบบประเมินทักษะการนำเสนอฉบับนี้สามารถระบุคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้องได้ ท่านคิดว่าต้องปรับปรุงแบบประเมินฉบับนี้อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อแบบประเมิน : แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study)

องค์ประกอบหลัก ความสามารถในการเสนอรายงานกรณีศึกษา

นิยามองค์ประกอบหลัก

การเสนอรายงานกรณีศึกษาเป็นความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนรายงานที่ประกอบด้วย การศึกษาผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพอย่างเฉพาะเจาะจง ซึ่งมีการรวบรวมข้อเท็จจริง ข้อมูลต่าง ๆ และสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรคหรือปัญหาที่เป็นอยู่ วิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างทฤษฎีกับ กรณีศึกษา ระบุปัญหา และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาโดยใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อหาแนวทางการ แก้ไขปัญหาทางสุขภาพโดยเรียงเป็นเอกสารรายงาน

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
<p>1.ความสามารถในการรวบรวม ข้อเท็จจริง ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล อาการและอาการแสดง ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ และการรักษา</p>	<p>1.ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การเจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร การผ่าตัด การเจ็บป่วยในครอบครัว มีความครอบคลุม และตรงตามความเป็นจริง</p> <p>2.อาการและอาการแสดง มีการประเมินสภาพผู้ป่วยด้วยการซักประวัติและตรวจร่างกายที่ถูกต้อง ครอบคลุม และตรงตามความเป็นจริง</p> <p>3.ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ มีการรวบรวม ข้อมูลและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ถูกต้อง</p> <p>4.การรักษา มีการรวบรวม ข้อมูลแผนการรักษาที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง</p>	<p>1.ข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>2.อาการและอาการแสดง</p> <p>3.ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ</p> <p>4.การรักษา</p>
<p>2.ความสามารถในการวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างทฤษฎีกับ กรณีศึกษาและโรค ประกอบด้วย ข้อมูลผู้ป่วย พยาธิสรีรวิทยาเปรียบเทียบทฤษฎี การพยากรณ์โรค และข้อเสนอแนะ</p>	<p>1.พยาธิสรีรวิทยาเปรียบเทียบทฤษฎี การนำข้อมูลส่วนบุคคล อาการและอาการแสดง ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการรักษาที่ผู้ป่วยได้รับมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎี เพื่ออธิบายกระบวนการและกลไกของภาวะเจ็บป่วยหรือความผิดปกติในผู้ป่วยได้ครอบคลุมและถูกต้อง</p>	<p>5.การวิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างข้อมูลผู้ป่วยและพยาธิสภาพเปรียบเทียบทฤษฎี</p>

นियามองค์ประกอบย่อย	นियามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
	<p>2.การพยากรณ์โรค เป็นการคาดการณ์โดยอาศัยหลักวิชาการถึงผลการรักษาโรคที่ผู้ป่วยเป็นว่ามีโอกาสหายหรือไม่ เป็นการคาดการณ์ธรรมชาติของโรคนั้น ๆ ว่าจะรุนแรงหรือมีการลุกลามอย่างไรสอดคล้องกับโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็น</p> <p>3.ข้อเสนอแนะ เป็นการแสดงความคิดเห็นเพื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติตัวของผู้ป่วยให้มีภาวะสุขภาพที่ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็น หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการพยาบาลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับการพยาบาลในโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็น</p>	<p>6.การพยากรณ์โรค</p> <p>7.ข้อเสนอแนะ</p>
<p>3.ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p> <p>ประกอบด้วย ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และข้อมูลสนับสนุนเป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาลและเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของแต่ละกิจกรรมเกณฑ์การประเมินผลและผลการประเมิน</p>	<p>1.ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และข้อมูลสนับสนุนระบุข้อวินิจฉัยการพยาบาลตามลำดับความสำคัญของปัญหาถูกต้อง ครอบคลุมและสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้ ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มจะเกิดขึ้น และกระทบต่อภาวะสุขภาพของกรณีศึกษาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ</p> <p>2.เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาล</p> <p>กำหนดเป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาลถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลทุกข้อ</p> <p>3.กิจกรรมการพยาบาลและเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของแต่ละกิจกรรม</p> <p>กำหนดกิจกรรมการพยาบาลโดยเรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง ครอบคลุมทุกปัญหาสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ</p>	<p>8.ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และข้อมูลสนับสนุน</p> <p>9.เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาล</p> <p>10.กิจกรรมการพยาบาลและเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของแต่ละกิจกรรม</p>

นียมองค์ประกอบย่อย	นียมตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
	<p>กรณีศึกษา พร้อมทั้งระบุเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล</p> <p>4.เกณฑ์การประเมินผลและผลการประเมินระบุเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้อง สามารถวัดผลได้ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล</p>	<p>11.เกณฑ์การประเมินผลและผลการประเมิน</p>
<p>4.ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรคหรือปัญหาที่เป็นอยู่</p> <p>พิจารณาได้จากเขียนเอกสารอ้างอิงถูกต้องตามหลักการเขียน มีความทันสมัยและหลากหลาย</p>	<p>1.เอกสารอ้างอิงมีความหลากหลายและทันสมัย</p> <p>มีแหล่งสืบค้นที่เชื่อถือได้หลากหลาย และทันสมัย มากกว่า 10 แหล่งขึ้นไป</p> <p>2.เอกสารอ้างอิงถูกต้องตามหลักการเขียน มีความสอดคล้องกับสาระ และมีความทันสมัย</p>	<p>12.การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรคหรือปัญหา</p> <p>13. การเขียนเอกสารอ้างอิง</p>
<p>5.ความสามารถในการเรียบเรียงเอกสารรายงาน</p> <p>พิจารณาได้จากความสามารถในการเรียบเรียงเอกสารได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>1.ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงาน มีความถูกต้องตัวสะกด และรูปแบบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา</p>	<p>14.ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงาน</p>

แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสนักศึกษา.....
 เรื่องที่นำเสนอ.....
 วิชา..... วันที่.....

คำชี้แจงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติตามเกณฑ์การให้
 คะแนนที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน

รายการประเมิน	LO	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็น
		4	3	2	1	
1. ข้อมูลส่วนบุคคล	2.2					
2. อาการและอาการแสดง	2.2					
3. ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ	2.2					
4. การรักษา	2.2					
5. การวิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างข้อมูลผู้ป่วยและพยาธิสภาพเปรียบเทียบทฤษฎี	3.4					
6. ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และข้อมูลสนับสนุน	2.3					
7. เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการพยาบาล	2.3					
8. กิจกรรมการพยาบาลและเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของ แต่ละกิจกรรม	2.3					
9. เกณฑ์การประเมินผลและผลการประเมิน	2.3					
10. การพยากรณ์โรค	2.2					
11. ข้อเสนอแนะ	3.4					
12. การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรคหรือปัญหา	3.2					
13. การเขียนเอกสารอ้างอิง	3.2					
14. ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงาน	5.3					
รวม						
รวมทั้งหมด		(เต็ม 56)				
ร้อยละ		(x 100)/56 = %				
สรุปผลการประเมิน		<input type="checkbox"/> ผ่าน		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนตั้งแต่ 60% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

สรุปคะแนนจำแนกตามผลการเรียนรู้ (Learning outcome)

ผลการเรียนรู้ (LO)	ผลการประเมิน										รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	
	ข้อที่	1	2	3	4	6	7	8	9	10				
2. ด้านความรู้	ข้อที่													
	คะแนน													
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา	ข้อที่	5	11	12	13									
	คะแนน													
5. ด้านการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข ฯ	ข้อที่	14												
	คะแนน													
รวม														

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1.ความสามารถในการรวบรวมข้อเท็จจริง ข้อมูลต่าง ๆ	1. ข้อมูลส่วนบุคคล	ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การเจ็บป่วย ปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร การผ่าตัด การเจ็บป่วยในครอบครัว มีความครอบคลุมเป็นทั้งหมด และตรงตามความเป็นจริง	ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การเจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร การผ่าตัด การเจ็บป่วยในครอบครัว มีความครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ และตรงตามความเป็นจริง	ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การเจ็บป่วยปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร การผ่าตัด การเจ็บป่วยในครอบครัว มีความครอบคลุมบางส่วน และตรงตามความเป็นจริง	ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การเจ็บป่วยในปัจจุบัน การเจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร การผ่าตัด การเจ็บป่วยในครอบครัว มีความครอบคลุมเป็นส่วนน้อย
	2. อาการและอาการแสดง	มีการประเมินสภาพผู้ป่วยด้วยการซักประวัติและตรวจร่างกายที่ถูกต้องครอบคลุม และตรงตามความเป็นจริง	มีการประเมินสภาพผู้ป่วยด้วยการซักประวัติและตรวจร่างกายที่ถูกต้องครอบคลุมเป็นใหญ่ และตรงตามความเป็นจริง	มีการประเมินสภาพผู้ป่วยด้วยการซักประวัติและตรวจร่างกายที่ถูกต้องครอบคลุมบางส่วน และตรงตามความเป็นจริง	มีการประเมินสภาพผู้ป่วยด้วยการซักประวัติและตรวจร่างกายที่ถูกต้องครอบคลุมส่วนน้อย
	3. ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ	มีการรวบรวม ข้อมูลและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ถูกต้อง	มีการรวบรวม ข้อมูลและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องส่วนใหญ่	มีการรวบรวม ข้อมูลและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องบางส่วน	มีการรวบรวม ข้อมูลและแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องเล็กน้อย
	4. การรักษา	มีการรวบรวม ข้อมูลแผนการรักษาที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทั้งหมด	มีการรวบรวม ข้อมูลแผนการรักษาที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงส่วนใหญ่	มีการรวบรวม ข้อมูลแผนการรักษาที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงบางส่วน	มีการรวบรวม ข้อมูลแผนการรักษาที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงเล็กน้อย
2. ความสามารถในการวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูล	5. พยาธิสรีรวิทยา เปรียบเทียบทฤษฎี	มีการนำข้อมูลส่วนบุคคล อาการและอาการแสดง ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	มีการนำข้อมูลส่วนบุคคล อาการและอาการแสดง ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการรักษาที่	มีการนำข้อมูลส่วนบุคคล อาการและอาการแสดง ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการรักษา	มีการนำข้อมูลส่วนบุคคล อาการและอาการแสดง ผลการตรวจทาง

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ระหว่างทฤษฎี กับกรณีศึกษา และโรค		และการรักษาที่ผู้ป่วยได้รับมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎีเพื่ออธิบายกระบวนการและกลไกของภาวะเจ็บป่วยหรือความผิดปกติในผู้ป่วยได้ครอบคลุมและถูกต้องทั้งหมด	ผู้ป่วยได้รับมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎีเพื่ออธิบายกระบวนการและกลไกของภาวะเจ็บป่วยหรือความผิดปกติในผู้ป่วยได้ครอบคลุมทั้งหมด แต่วิเคราะห์ไม่ถูกต้องทั้งหมด หรือวิเคราะห์ได้ไม่ครอบคลุมบางส่วน แต่ในส่วนที่นำมาวิเคราะห์ถูกต้องทั้งหมด	ที่ผู้ป่วยได้รับมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎีเพื่ออธิบายกระบวนการและกลไกของภาวะเจ็บป่วยหรือความผิดปกติในผู้ป่วยได้ไม่ครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่และวิเคราะห์ไม่ถูกต้องทั้งหมด	ห้องปฏิบัติการและการรักษาที่ผู้ป่วยได้รับมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับทฤษฎีเพื่ออธิบายกระบวนการและกลไกของภาวะเจ็บป่วยหรือความผิดปกติในผู้ป่วยได้ไม่ครอบคลุมและวิเคราะห์ไม่ถูกต้องทั้งหมด
	6. การพยากรณ์โรค	มีการคาดการณ์โดยอาศัยหลักวิชาการถึงผลการรักษาโรคที่ผู้ป่วยเป็นว่ามีโอกาสหายหรือไม่ เป็นการคาดการณ์ธรรมชาติของโรคนั้น ๆ ว่าจะรุนแรงหรือมีการลุกลามอย่างไร โดยสอดคล้องกับโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็นถูกต้องทั้งหมด	มีการคาดการณ์โดยอาศัยหลักวิชาการถึงผลการรักษาโรคที่ผู้ป่วยเป็นว่ามีโอกาสหายหรือไม่ เป็นการคาดการณ์ธรรมชาติของโรคนั้น ๆ ว่าจะรุนแรงหรือมีการลุกลามอย่างไร โดยสอดคล้องกับโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็นถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีการคาดการณ์โดยอาศัยหลักวิชาการถึงผลการรักษาโรคที่ผู้ป่วยเป็นว่ามีโอกาสหายหรือไม่ เป็นการคาดการณ์ธรรมชาติของโรคนั้น ๆ ว่าจะรุนแรงหรือมีการลุกลามอย่างไร โดยสอดคล้องกับโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็นถูกต้องบางส่วน	มีการคาดการณ์โดยอาศัยหลักวิชาการถึงผลการรักษาโรคที่ผู้ป่วยเป็นว่ามีโอกาสหายหรือไม่ เป็นการคาดการณ์ธรรมชาติของโรคนั้น ๆ ว่าจะรุนแรงหรือมีการลุกลามอย่างไร โดยไม่สอดคล้องและไม่ถูกต้องกับโรคหรือความผิดปกติที่ผู้ป่วยเป็น
	7. ข้อเสนอแนะ	มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติตัวของผู้ป่วยให้มีภาวะสุขภาพที่ดียิ่งขึ้น หรือความคิดเห็นที่	มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติตัวของผู้ป่วยให้มีภาวะสุขภาพที่ดียิ่งขึ้น หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการ	มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติตัวของผู้ป่วยให้มีภาวะสุขภาพที่ดียิ่งขึ้น หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ใน	มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อเสริมแนวทางการปฏิบัติตัวของผู้ป่วยให้มีภาวะสุขภาพที่ดียิ่งขึ้น หรือ

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
		เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการพยาบาลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ครอบคลุมและถูกต้องทั้งหมด	ปรับปรุงการพยาบาลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ครอบคลุมทั้งหมด แต่ให้ข้อเสนอแนะได้ไม่ถูกต้องทั้งหมด หรือให้ข้อเสนอแนะได้ไม่ครอบคลุมบางส่วน แต่ในส่วนที่ให้ข้อเสนอแนะถูกต้องทั้งหมด	การปรับปรุงการพยาบาลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ไม่ครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่และให้ข้อเสนอแนะไม่ถูกต้องทั้งหมด	ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการพยาบาลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ไม่ครอบคลุมและให้ข้อเสนอแนะไม่ถูกต้องทั้งหมด
3. ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	8. ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลและข้อมูลสนับสนุน	ระบุข้อวินิจฉัยการพยาบาลตามลำดับความสำคัญของปัญหาถูกต้อง ครอบคลุมและสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้ ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มจะเกิดขึ้น และกระทบต่อภาวะสุขภาพของกรณีศึกษาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ	ระบุข้อวินิจฉัยการพยาบาลได้ถูกต้อง ครอบคลุมและสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้ ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มจะเกิดขึ้น และกระทบต่อภาวะสุขภาพของกรณีศึกษาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ แต่ลำดับความสำคัญของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลไม่ถูกต้อง	ระบุข้อวินิจฉัยการพยาบาลได้ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้ ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มจะเกิดขึ้น และกระทบต่อภาวะสุขภาพของกรณีศึกษาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ แต่ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลไม่ครอบคลุมและลำดับความสำคัญของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลไม่ถูกต้อง	ระบุข้อวินิจฉัยการพยาบาลไม่ถูกต้อง ครอบคลุมและไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้ รวมทั้งลำดับความสำคัญของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลไม่ถูกต้อง
	9. เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาล	กำหนดเป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาลถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	กำหนดเป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาลถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลทุกข้อ แต่บางข้อไม่สอดคล้องตามหลักวิชาการ	กำหนดเป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาลบางส่วน	กำหนดเป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับการพยาบาลไม่ถูกต้อง และไม่สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลทุกข้อ

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
		ทุกข้อ มีความเป็นไปตามหลักวิชาการ			
10. กิจกรรมการพยาบาลและเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของแต่ละกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมการพยาบาลโดยเรียงลำดับความสำคัญได้ ถูกต้อง ครอบคลุมทุกปัญหา สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา พร้อมทั้งระบุเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ได้ ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	กำหนดกิจกรรมการพยาบาลได้ ถูกต้อง ครอบคลุมทุกปัญหา สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา พร้อมทั้งระบุเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ได้ ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล แต่ลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาลไม่ถูกต้อง	กำหนดกิจกรรมการพยาบาลได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุมและลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาลไม่ถูกต้อง กิจกรรมการพยาบาลยังคงมีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา พร้อมทั้งระบุเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ได้ ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	กำหนดกิจกรรมการพยาบาลได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุมและลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาลไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา หรือระบุเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	
11. เกณฑ์การประเมินผลและผลการประเมิน	ระบุเกณฑ์การประเมินผลได้ ถูกต้อง สามารถวัดผลได้ ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล	ระบุเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้อง สามารถวัดผลได้ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง แต่ไม่สอดคล้องครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมินผล	ระบุเกณฑ์การประเมินผลได้ ถูกต้อง สามารถวัดผลได้ชัดเจน สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล แต่ไม่ครอบคลุมและประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง แต่ไม่สอดคล้องครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมินผล	ระบุเกณฑ์การประเมินผลไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม ไม่สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และประเมินผลการพยาบาลไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง และไม่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล	

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
4. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรคหรือปัญหาที่เป็นอยู่	12. เอกสารอ้างอิงมีความหลากหลายและทันสมัย	ใช้แหล่งสืบค้นที่เชื่อถือได้ หลากหลาย และทันสมัย มากกว่า 10 แหล่งขึ้นไป	ใช้แหล่งสืบค้นที่เชื่อถือได้ หลากหลาย และทันสมัย ได้อย่างน้อย 5-9 แหล่ง	ใช้แหล่งสืบค้นที่เชื่อถือได้ หลากหลาย และทันสมัย ได้น้อยกว่า 5 แหล่ง	ใช้แหล่งสืบค้น 1-3 แหล่ง
	13. การเขียนเอกสารอ้างอิง	การอ้างอิงเอกสารตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับสาระ และมีความทันสมัย	การอ้างอิงเอกสารตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับสาระ และมีความไม่ทันสมัย	การอ้างอิงเอกสารตามหลักวิชาการ มีความไม่สอดคล้องกับสาระ และมีความทันสมัย	การอ้างอิงเอกสารตามหลักวิชาการ มีความไม่สอดคล้องกับสาระ และมีความไม่ทันสมัย
5. ความสามารถในการเรียบเรียงเอกสารรายงาน	14. ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงาน	มีความถูกต้องตัวสะกด และรูปแบบ ส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	มีความถูกต้องตัวสะกด แต่รูปแบบไม่ถูกต้องส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 2 วัน	มีความไม่ถูกต้องตัวสะกด แต่รูปแบบ ถูกต้องส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 4 วัน	มีความไม่ถูกต้องตัวสะกด และรูปแบบ ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 5 วันขึ้นไป

ประเด็นคำถาม

1. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case Study) ฉบับนี้ประเมินองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ระดับคุณภาพของความสามารถในแต่ละองค์ประกอบที่ประเมิน ที่เรียกว่า คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์ลักษณะใด เหมาะสมกับการประเมินความสามารถในการเขียนรายงานกรณีศึกษา (Case Study) หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case Study) ฉบับนี้ มีลักษณะเด่นอะไรที่แตกต่างจากแบบประเมินทักษะการนำเสนอ และแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อแบบประเมิน แบบประเมินการเขียนรายงาน (Report)

องค์ประกอบหลัก ทักษะการเขียนรายงาน

นิยามองค์ประกอบหลัก การเขียนรายงาน (Report) ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เขียนจะต้องมีทักษะในการเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ โดยการเขียนรายงานต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ส่วนนำ ประกอบด้วย คำนำ/ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการเขียนรายงาน สารบัญที่แสดงถึงสาระต่างๆ ในรายงาน ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย คำจำกัดความของประเด็นที่ศึกษา เนื้อหารายละเอียดของประเด็นที่ทำการศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ และส่วนสรุปรายงาน ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์ เอกสารอ้างอิง และสรุปผลสะท้อนคิดการเรียนรู้ที่ผู้เขียนได้รับจากการทำรายงาน

นิยามองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้

นิยามองค์ประกอบย่อย	นิยามตัวบ่งชี้	รายการประเมิน
ส่วนนำ ประกอบด้วย การเรียบเรียงส่วนประกอบส่วนนำ	1. มีการเรียบเรียงส่วนประกอบส่วนนำของรายงานอย่างชัดเจนและเป็นรูปแบบ ครอบคลุมองค์ประกอบด้วย คำนำ/ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการศึกษา และจัดลำดับความสำคัญในสารบัญอย่างชัดเจน	1. การเรียบเรียงส่วนประกอบส่วนนำ
ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย คำสำคัญ/คำจำกัดความของประเด็นที่ศึกษา เนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญ	1. การอธิบายคำสำคัญ/คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับของประเด็นที่ศึกษาได้ครอบคลุมและมีความชัดเจน	2. คำสำคัญ/คำจำกัดความของประเด็นที่ศึกษา
	2. การเรียบเรียงเนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษาตามลำดับความสำคัญที่ระบุในสารบัญ มีความครบถ้วนของเนื้อหา และมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	3. เนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษา
	3. สรุปประเด็นสำคัญ มีการสรุปประเด็น เนื้อหาสาระที่ทำการศึกษาในแต่ละส่วนครบถ้วน อ่านเข้าใจง่าย	4. สรุปประเด็นสำคัญ
ส่วนสรุป ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์ และเอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	1. มีการเรียบเรียงข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า หรือประโยชน์ที่ผู้เขียนได้รับจากการเขียนรายงานครั้งนี้	5. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์
	2. มีการเรียบเรียงเอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล ได้ถูกต้องตามหลักการ นำเชื่อถือ และทันสมัย	6. เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

แบบประเมินการเขียนรายงาน (Report)

รหัสวิชา.....ชื่อ วิชา..... ผู้รับการประเมิน.....ชั้นปีที่.....เลข ประจำตัว.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน โดยพิจารณาผลการปฏิบัติตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็น
		1	2	3	4	
1. การเรียบเรียงส่วนประกอบส่วนนำ	2.1, 2.2, 5.3					
2. คำสำคัญ/คำจำกัดความของประเด็นที่ศึกษา	2.1, 2.2, 3.2, 3.5, 5.3					
3. เนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษา	1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3					
4. สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน	2.1, 2.2, 5.3					
5. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์	2.3, 2.4, 3.6, 5.3					
6. เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	1.5, 3.2, 3.5, 5.2, 5.3					
รวม						
รวมทั้งหมด		(เต็ม 24)				
ร้อยละ		(× 100)/24 = %				
สรุปผลการประเมิน		<input type="checkbox"/> ผ่าน		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนตั้งแต่ 60% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผ่านระดับ | <input type="checkbox"/> ดีมาก (≥ 90 %) | <input type="checkbox"/> ดี (80 % – 89 %) |
| | <input type="checkbox"/> พอใช้ (70 % – 79 %) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (60 % – 69 %) |
| <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน (< 60 %) | | |

สรุปคะแนนจำแนกตามผลการเรียนรู้ (Learning outcome)

ผลการเรียนรู้ (LO)	ผลการประเมิน										รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	
	ข้อที่	3												
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ข้อที่	3												
	คะแนน													
2. ด้านความรู้	ข้อที่	1	2	3	4	5								
	คะแนน													
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา	ข้อที่	2	3	5	6									
	คะแนน													
5. ด้านการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข ฯ	ข้อที่	1	2	3	4	5	6							
	คะแนน													
รวม														

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (เช่น จุดเด่น หรือ ประเด็นที่ควรพัฒนาปรับปรุง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....ผู้รับการประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ส่วนนำ	1. การเรียบเรียง ส่วนประกอบส่วนนำ	มีการเรียบเรียง ส่วนประกอบของส่วนนำ รายงานอย่างชัดเจนและเป็นรูปแบบ ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ ได้แก่ - คำนำ/ความเป็นมาและความสำคัญ - วัตถุประสงค์ของการศึกษา - การจัดลำดับความสำคัญในสารบัญ	มีการเรียบเรียงส่วนประกอบของส่วนนำรายงาน ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ - คำนำ/ความเป็นมาและความสำคัญ - วัตถุประสงค์ของการศึกษา - การจัดลำดับความสำคัญในสารบัญ แต่การจัดรูปแบบไม่เหมาะสม	มีการเรียบเรียง ส่วนประกอบของส่วนนำ รายงาน แต่ไม่ครอบคลุมในองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่ง - คำนำ/ความเป็นมาและความสำคัญ - วัตถุประสงค์ของการศึกษา - การจัดลำดับความสำคัญในสารบัญ	มีการเรียบเรียง ส่วนประกอบส่วนนำของ รายงาน แต่ไม่ครอบคลุมในองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ - คำนำ/ความเป็นมาและความสำคัญ - วัตถุประสงค์ของการศึกษา - การจัดลำดับความสำคัญในสารบัญ
ส่วนเนื้อหา	2. คำสำคัญ/คำจำกัดความของประเด็นที่ศึกษา	มีการอธิบายคำสำคัญ/คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับของประเด็นที่ศึกษาได้ ครอบคลุมและมีความชัดเจน	การอธิบายคำสำคัญ/คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับของประเด็นที่ศึกษาเป็นบางคำชัดเจน ไม่ครอบคลุมคำสำคัญ	มีการอธิบายคำสำคัญ/คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับของประเด็นที่ศึกษาเป็นบางคำไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมคำสำคัญ	ขาดการอธิบายคำสำคัญ/คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับของประเด็นที่ศึกษาได้ ครอบคลุมและมีความชัดเจน
	3. เนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษา	การเรียบเรียงเนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษาตามลำดับความสำคัญที่ระบุในสารบัญ ครบคุณสมบัติ	การเรียบเรียงเนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษาตามลำดับความสำคัญที่ระบุในสารบัญ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง - ความครบถ้วนของเนื้อหา	การเรียบเรียงเนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษาตามลำดับความสำคัญที่ระบุในสารบัญ ขาดคุณสมบัติ 2 ข้อ	การเรียบเรียงเนื้อหาสาระของประเด็นที่ทำการศึกษาไม่สมบูรณ์

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
		- ความครบถ้วนของเนื้อหา - มีความชัดเจนของการนำเสนอ - เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย	- มีความชัดเจนของการนำเสนอ - เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย	- ความครบถ้วนของเนื้อหา - มีความชัดเจนของการนำเสนอ - เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย	
	4. สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน	สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วนอย่างชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน อธิบายสั้นๆ ขาดความชัดเจน	สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาไม่ครบในแต่ละส่วน	ขาดการสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
ส่วนสรุป	5. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์	มีการเรียบเรียงข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า และสะท้อนคิดประโยชน์ที่ผู้เขียนได้รับจากงานครั้งนี้เป็นอย่างดี	มีการเรียบเรียงข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า และการสะท้อนคิดประโยชน์ที่ผู้เขียนได้รับจากการเขียนรายงานครั้งนี้พอประมาณ	มีการเรียบเรียงข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า แต่ขาดการสะท้อนคิดประโยชน์ที่ผู้เขียนได้รับจากการเขียนรายงานครั้งนี้พอประมาณ	ขาดการเรียบเรียงข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์
	6. เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	การเรียบเรียงเอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม ครบถ้วนตามคุณสมบัติ - ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ - น่าเชื่อถือ - มีความทันสมัย	การเรียบเรียงเอกสาร อ้างอิง/แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม ร้อยละ 80 - ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ - น่าเชื่อถือ - มีความทันสมัย	การเรียบเรียงเอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม ร้อยละ 60-70 - ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ - น่าเชื่อถือ - มีความทันสมัย	การเรียบเรียงเอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม น้อยกว่าร้อยละ 60 - ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ - น่าเชื่อถือ - มีความทันสมัย

ประเด็นคำถาม

1. แบบประเมินการเขียนรายงาน (Report) ฉบับนี้ประเมินองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ระดับคุณภาพของความสามารถในแต่ละองค์ประกอบที่ประเมิน ที่เรียกว่า คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์ลักษณะใด เหมาะสมกับการประเมินความสามารถในการเขียนรายงาน (Report) หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แบบประเมินการเขียนรายงาน (Report) ฉบับนี้ มีลักษณะเด่นอะไรที่แตกต่างจากแบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case Study) และแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3.2 ปฏิบัติการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะและทักษะการปฏิบัติ

1. ให้แต่ละกลุ่มย่อยเลือกสร้างแบบประเมินคุณลักษณะ ทักษะปฏิบัติ หรือแบบประเมินผลงาน 1 ฉบับ
 2. แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอเพื่อให้ที่ประชุมร่วมวิพากษ์ผลการสร้างแบบประเมินที่เป็นผลงานของกลุ่มย่อย
-

บันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้หน่วยที่ 3